

Управление образования г. Пензы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Пензы

Рассмотрено
на заседании МО

принято
И.С.Агапова

Протокол № 13
от 29.08.18 г.

Согласовано
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 37 г.Пензы

Протокол № 13
от 29.08.2018 г.



Приказ № 42
от 01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по ХИМИИ
«8» класс
МБОУ СОШ № 37 г. Пензы

Учитель: Кададова М.А.

Пенза
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии разработана в соответствии с Образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО) МБОУ СОШ № 37 г. Пензы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Изучение химии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) Личностные результаты для детей с ограниченными возможностями здоровья

должны отражать:

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(12 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) Метапредметные результаты для детей с ограниченными возможностями здоровья должны отражать:

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

(п. 13 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Форма занятия	Колич ество часов
Введение (6ч)				
1	1	Химия - наука о веществах, их свойствах и превращениях	Урок	1
2	2	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека	Урок	1
3	3	Периодическая система химических элементов. Знаки химических элементов	Урок	1
4	4	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса	Урок	1
5	5	Массовая доля элемента в соединении.	Урок	1
6	6	Практическая работа №1. «Приемы обращения с лабораторным оборудованием. Правила ТБ»	Урок-практикум	1
Тема 1. Атомы химических элементов (10ч)				
7	1	Основные сведения о строении атомов	Урок	1
8	2	Изменения в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы	Урок	1
9	3	Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов	Урок	1
10	4	Периодическая система химических элементов и строение атомов.	Урок	1
11	5	Ионная химическая связь	Урок	1
12	6	Ковалентная неполярная химическая связь	Урок	1
13	7	Ковалентная полярная химическая связь. Электроотрицательность	Урок	1
14	8	Металлическая связь	Урок	1
15	9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы химических элементов»	Урок	1
16	10	Контрольная работа №1 по теме «Атомы химических элементов»	Урок	1
Тема 2. Простые вещества (7ч)				
17	1	Простые вещества-металлы	Урок	1
18	2	Простые вещества-неметаллы	Урок	1
19	3	Количество вещества. Моль. Молярная масса	Урок	1
20	4	Молярный объем газообразных веществ	Урок	1
21	5	Решение задач по формулам	Урок	1
22	6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества»	Урок	1
23	7	Контрольная работа №2 по теме «Простые вещества»	Урок	1
Тема 3. Соединения химических элементов (14ч)				
24	1	Степень окисления. Бинарные соединения	Урок	1
25	2	Оксиды. Летучие водородные соединения	Урок	1
26	3	Основания	Урок	1
27	4	Кислоты	Урок	1
28	5	Соли как производные кислот и оснований	Урок	1

29	6	Соли как производные кислот и оснований	Урок	1
30	7	Массовая и объемная доля компонентов смеси	Урок-практикум	1
31	8	Расчеты, связанные с понятием «доля» (ω , φ)	Урок-практикум	1
32	9	Практическая работа №2 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества»	Урок-практикум	1
33	10	Аморфные и кристаллические вещества	Урок	1
34	11	Чистые вещества и смеси. Разделение смесей. Очистка веществ	Урок	1
35	12	Практическая работа №3 «Очистка загрязненной поваренной соли»	Урок-практикум	1
36	13	Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов»	Урок	1
37	14	Контрольная работа №3 по теме «Соединения химических элементов»	Урок	1
Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (11 ч)				
38	1	Физические явления в химии	Урок	1
39	2	Химические реакции. Закон сохранения массы веществ.	Урок	1
40	3	Составление уравнений химических реакций	Урок	1
41	4	Расчеты по химическим уравнениям	Урок-практикум	1
42	5	Реакции разложения	Урок	1
43	6	Реакции соединения. Цепочки переходов	Урок	1
44	7	Реакции замещения. Ряд активности металлов.	Урок	1
45	8	Реакции обмена.	Урок	1
46	9	Типы химических реакций на примере свойств воды	Урок	1
47	10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами»	Урок	1
48	11	Контрольная работа №4 по теме «Изменения, происходящие с веществами»	Урок	1
Тема 5. Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции (20ч)				
49	1	Растворение как физико-химический процесс. Растворимость	Урок	1
50	2	Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты	Урок	1
51	3	Основные положения теории электролитической диссоциации	Урок	1
52	4	Ионные уравнения реакций	Урок	1
53	5	Практическая работа №4 «Ионные реакции»	Урок-практикум	1
54	6	Кислоты в свете ТЭД, их классификация	Урок	1
55	7	Кислоты в свете ТЭД, их классификация	Урок	1
56	8	Основания в свете ТЭД, их классификация	Урок	1
57	9	Оксиды, их классификации, свойства	Урок	1
58	10	Соли, их классификация и диссоциация солей разных типов	Урок	1

59	11	Практическая работа № 5 «Свойства кислот, оснований, оксидов и солей»	Урок-практикум	1
60	12	Генетическая связь между классами неорганических веществ	Урок	1
61	13	Практическая работа № 6. Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений.	Урок-практикум	1
62	14	Практическая работа № 7 «Решение экспериментальных задач»	Урок-практикум	1
63	15	Окислительно-восстановительные реакции	Урок	1
64	16	Окислительно-восстановительные реакции	Урок	1
65	17	Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции»	Урок	1
66	18	Итоговая контрольная работа №5 «Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции»	Урок	1
67	19	Обобщение и повторение пройденного за курс 8 класса	Урок	1
68	20	Повторение	Урок	1
Итого за год 68 часов				